



CICLO DE ENTREVISTAS A GRANDES PERSONALIDADES DE LA EDUCACIÓN, LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Entrevista sobre Psicología del Lenguaje¹

Dr. Fernando Cuetos entrevistado por Dr. Aldo Ocampo González²

Resumo

La entrevista efectuada al Dr. Fernando Cuetos, Catedrático de Psicología de la Universidad de Oviedo, España, ofrece una visión actualizada sobre los aportes recientes de la Psicología del Lenguaje y su vinculación con el programa científico de Neurociencia del Lenguaje. En un primer momento el investigador ofrece algunas pistas significativas para comprender la ubicación y especificidad epistémico-metodológica de la Psicología del Lenguaje. Posteriormente, la conversación profundiza en las acciones requeridas por la formación de los futuros maestros en términos de investigación didáctica en materia de lectura y escritura para la equidad cognitiva, recomendando algunas estrategias prácticas para ser utilizadas por los educadores ante las

¹ Este trabajo corresponde al ciclo de entrevistas preparadas por el autor en el marco inaugural de la sección “Entrevistas a grandes personalidades de la Educación, las Ciencias Sociales y el Pensamiento Crítico” del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI). Esta entrevista ha sido incluida en la edición del ebook titulado: “(Neo)lectores y prácticas lectoras emergentes: nuevos contextos y dinámicas desde la Educación Inclusiva”, coordinado por el entrevistador y editado por Ediciones CELEI. A publicarse en Agosto de 2018.

² Fundador y Director del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI). Académico del Programa de Magíster en Educación Inclusiva de la Univ. Santo Tomás, La Serena. Doctor en Ciencias de la Educación aprobado sobresaliente por unanimidad, mención “Cum Laude” (UGR, España), con la tesis: “*Epistemología de la Educación Inclusiva: un estudio sobre sus formas de construcción y fabricación del conocimiento*”. Profesor de Educación Básica, Licenciado en Educación, Magíster en Educación, mención Currículo y Evaluación, Magíster en Educación, mención Política Educativa, Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como L2 (Univ. Jaén, España), Máster en Integración de Personas con Discapacidad (Univ. Salamanca, España), Post-titulado en Psicopedagogía e Inclusión, Posttitulado en Pedagogía Universitaria con Orientación en Enseñanza para la Comprensión, Diplomado en Estudios de Género y Diplomado en Investigación Social del Cuerpo y las Emociones (U. Chile). Ha sido académico de importantes universidades chilenas, autor de numerosas publicaciones en el campo de la Educación Inclusiva. Permanentemente imparte conferencias, conferencias magistrales y clases magistrales en congresos internacionales (España, México, Brasil, Ecuador, Colombia, Perú, Argentina, Chile, etc.) gracias a sus escritos, así como, capacita universidades extranjeras y docentes e imparte seminarios en sus principales líneas de investigación a nivel nacional e internacional. Actualmente cursa el doctorado en Filosofía en la UGR, España, donde escribe su tesis doctoral sobre Historia Intelectual y Conceptual de la Educación Inclusiva, en el Departamento de Filosofía II de la Universidad de Granada, España. Entre el período 2009-2018 ha publicado más de 80 artículos científicos entre ellos, artículos, entrevistas a destacadas personalidades de la educación y el pensamiento crítico –en inglés, español y portugués–, prólogos de libros, reseñas, capítulos de libros. Es autor de 4 libros. Ha impartido más de 35 conferencias, conferencias magistrales y clases magistrales en casi toda Iberoamérica, gracias a sus escritos. E-mail: aldo.ocampo@celei.cl

dificultades de la lectura. La entrevista concluye analizando los elementos claves para la configuración de un programa científico y didáctico sobre competencia lectora para la inclusión y la interculturalidad. Entre los aspectos más relevantes aportados por el Dr. Cuetos en torno a la educación del cerebro y los procesos de alfabetización inicial, este señaló que, lectura y escritura son habilidades adquiridas recientemente por los humanos y por lo tanto aún no están programadas en nuestros cerebros, mientras que, en el caso específico de la dislexia, el gran error consiste en ser diagnosticada muy tarde, cuando el niño lleva varios años padeciendo en la escuela por sus graves dificultades para aprender a leer. De acuerdo con estas ideas, es fundamental que los niños y jóvenes sean enfrentados constantemente a experiencias lingüísticas de diverso tipo, pues a mayor experiencia lingüística mayor será su desarrollo cognitivo.

Palabras clave: *psicología del lenguaje, neurociencia, dislexia, lectura y escritura para la equidad cognitiva.*

Abstract

The interview with Dr. Fernando Cuetos, Professor of Psychology at the University of Oviedo, Spain, offers an updated view on the recent contributions of the Psychology of Language and its link with the scientific program of Neuroscience of Language. At first the researcher offers some significant clues to understand the location and epistemic-methodological specificity of the Language Psychology. Subsequently, the conversation deepens in the actions required by the training of future teachers in terms of didactic research on reading and writing for cognitive equity, recommending some practical strategies to be used by educators in the face of reading difficulties. The interview concludes analyzing the key elements for the configuration of a scientific and didactic program on reading competence for inclusion and interculturality. Among the most important aspects contributed by Dr. Cuetos about brain education and initial literacy processes, he pointed out that reading and writing are skills recently acquired by humans and therefore are not yet programmed in our brains. , whereas, in the specific case of dyslexia, the big mistake is to be diagnosed very late, when the child has been suffering in school for several years due to their serious difficulties in learning to read. According to these ideas, it is fundamental that children and young people are constantly confronted with linguistic experiences of different types, because the greater the linguistic experience, the greater their cognitive development.

Keywords: *language psychology, neuroscience, dyslexia, reading and writing for cognitive equity.*



Dr. Fernando Cuetos Vega

Catedrático de Psicología por la Universidad de Oviedo. Licenciado en Psicología y en Pedagogía por la Universidad de La Laguna y doctorado por la de Oviedo. Imparte las asignaturas de Psicología del Lenguaje y Neuropsicología Cognitiva y es director del grupo de investigación Neurociencia Cognitiva de la Universidad de Oviedo. Su investigación ha estado siempre centrada en el procesamiento del lenguaje. Ha publicado más de cien artículos en revistas científicas internacionales, algunas de gran impacto como Cognition, Journal of Cognitive Neuroscience o Cortex y otros tantos artículos en revistas científicas nacionales. Es autor de una docena de libros, entre los que destacan: Psicología de la Lectura y Psicología de la Escritura (de los que ya han salido ocho ediciones cada uno), Evaluación y Rehabilitación de las Afasias, Neurociencia del Lenguaje o Psicología del Lenguaje. También es autor de varios tests de lectura, escritura y afasias (Prolec-R, Proesc, EPLA, BETA...). Ha dirigido quince proyectos de investigación subvencionados por organismos públicos (uno de ellos europeo) y una veintena de tesis doctorales. Ha sido invitado a impartir conferencias en numerosos congresos. Ha realizado estancias de investigación en las Universidades de Harvard, Exeter y California (Los Angeles). Es director de la revista científica REMA,

director asociado de varias otras y miembro del consejo editorial de un buen número de revistas más. Ha sido presidente de la Sociedad Española de Psicología Experimental y ha sido nombrado Profesor Honorífico por la Universidad de San Marcos de Perú.

*(**) La fotografía ha sido cedida por el entrevistado desde un archivo fotográfico personal para la publicación de esta entrevista.*

Aldo Ocampo González (A.O.G.):

Buenas tardes doctor Cuetos, quisiera agradecer su apoyo y disposición para participar de este ciclo de entrevistas. Me gustaría comenzar con la siguiente pregunta:

Considerando la relevancia de sus libros e investigaciones en la formación de los futuros educadores, ¿cuáles serían en este contexto, las principales contribuciones de la Psicología del Lenguaje y de la Neurociencia del Lenguaje?, ¿qué diferencias y convergencias metodológicas existen entre ellas?

Fernando Cuetos (F.C.): gracias a ti Aldo, por esta invitación. De acuerdo a tu pregunta, el lenguaje es la capacidad más distintiva de la especie humana, la que nos permite organizar nuestro pensamiento y expresar nuestras ideas y emociones. Por ello, mejorar la comprensión y producción del lenguaje, tanto en su forma oral como escrita debería ser uno de los principales objetivos de todo educador, en cualquier etapa de la escolaridad. Y mis libros tratan de ayudar a comprender los mecanismos tanto cognitivos como neuronales que nos permiten hablar y entender, leer y escribir, Psicología del Lenguaje está más centrado en los mecanismos cognitivos y Neurociencia del Lenguaje en los neurológicos.

A.O.G.: *¿Cuáles serían a su juicio, los elementos claves que permitirían configurar un programa de investigación sobre neurodidáctica de la lectura y la escritura para la equidad cognitiva?*

F.C.: La lectura y escritura son habilidades adquiridas recientemente por los humanos y por lo tanto aún no están programadas en nuestros cerebros. Conocer qué mecanismos cognitivos y neurológicos tenemos que desarrollar, qué redes neuronales se tienen que formar para dominar la lectura y escritura es fundamental para poder determinar qué métodos son más adecuados a la hora de enseñar a leer y escribir. De manera que la investigación sobre la didáctica de la lectoescritura debe estar basada en los conocimientos que la neurociencia del lenguaje escrito nos está proporcionando

A.O.G.: *Considerando la revolución de la ciencia cognitiva, ¿cuáles podrían ser algunas de las estrategias más significativas para optimizar los procesos de alfabetización inicial de poblaciones con dificultades de comprensión lectora en diversas etapas de la vida?*

F.C.: El elemento clave de la lectura fluida y la comprensión lectora radica en el aprendizaje y automatización de las reglas de conversión de grafemas (letras o grupos de letras) en fonemas (y de fonemas en grafemas en el caso de la escritura). La mayor parte de los problemas de comprensión lectora son causados por un deficiente aprendizaje de esas reglas que impiden leer de manera rápida y automática. Cuando los niños consiguen leer de manera automática las letras y palabras del texto, su lectura se hace fluida y la comprensión de lo que leen mejora considerablemente.

A.O.G.: *Usted es un reconocido investigador en el terreno de la dislexia, ¿sobre qué aportes teórico-metodológicos se apoya para afirmar que la dislexia puede ser superada?, ¿qué sugerencias podría ofrecer a los maestros de Educación Inicial y Primaria al respecto?*

F.C.: El principal problema de la dislexia es que se diagnostica muy tarde, cuando el niño lleva varios años padeciendo en la escuela por sus graves dificultades para aprender a leer. Así que cuando se inicia un programa de intervención ya se encuentra poco motivado para aprender a leer y los resultados suelen ser escasos. En cambio, cuando se interviene en edades tempranas los niños

no solo están motivados para aprender, sino que además tienen una gran plasticidad cerebral que les permite modificar y fortalecer sus circuitos y conexiones neuronales. Por ello, con la detección e intervención temprana la dislexia puede pasar prácticamente desapercibida. La detección se puede hacer antes incluso de empezar el aprendizaje de la lectura (Cuetos et al 2015).

A.O.G.: *Finalmente, considerando la relevancia de sus trabajos de investigación, ¿cuáles serían a su juicio, los ejes críticos más significativos para avanzar en la creación de un programa científico y didáctico sobre competencia lectora para la inclusión y la interculturalidad?*

F.C.: Nuestros trabajos de investigación muestran de una manera clara que es fundamental que el niño domine las reglas grafema-fonema para que pueda leer cualquier palabra con precisión. Gracias a la transparencia del español conociendo esas reglas se puede leer cualquier palabra, sea familiar o desconocida. Después tiene que practicar la lectura para automatizar esas reglas y para formar representaciones de las palabras que le permitan reconocer las palabras directamente identificando todas las letras en paralelo. Esto se consigue leyendo una y otra vez las mismas palabras para que se formen representaciones ortográficas en su memoria. Cuantas más palabras tengan en su memoria más fluida será su lectura y con ello mejorará su comprensión. En definitiva, como todas las destrezas, la lectura mejora con la práctica, y la mejor manera de hacerles leer es proporcionándoles libros atractivos y adecuados a cada edad e intereses culturales.

Referencias

Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Llenderrozas, MC., & Molina, I. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista de Atención Primaria en Pediatría*.